**Конспект занятия по технике**

**рисования гуашью в подготовительной группе**

Составила и провела: Воспитатель Корочкина Оксана Степановна

ОО «Художественно-эстетическое развитие**»** Рисование

Тема НОД: «Дымковские барышни».

**Цель:** Создание социальной ситуации для  знакомства детей с народными дымковскими игрушками, воспитывать эстетическое отношение к предметам народных промыслов.

**Задачи:**

- Создать социальные условия для закрепления у детей знания об основных средствах выразительности дымковской игрушки: яркость, нарядность цвета, декоративность, разнообразие элементов росписи;

- Создать социальные условия для формирования умения украшать элементами росписи бумажные силуэты дымковских игрушек, создавая свой узор;

- Создать социальные условия для самостоятельного выбора приемов и элементов рисования дымковской росписи: круги, решетки, линии, волнистые линии, кольца, овалы, круги, точки;

- Создать социальные условия для подбора цвета в соответствии с образцами народной игрушки; закреплять приёмы рисования гуашью.

- Создать социальные условия для развития интереса детей к изобразительной деятельности, русской художественной культуре;

- Создать социальные условия для развития наблюдательности, способности замечать характерные особенности дымковских изделий;

- Создать социальные условия для развития у детей чувство ритма, цвета, творческой активности, самостоятельности.

Детская цель: создание хоровода дымковских барышень.

Виды деятельности: двигательная, коммуникативная, изобразительная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Форма организации: групповая, индивидуальная

Форма реализации детских видов деятельности: рассматривание дымковских игрушек, беседа о дымковском промысле, рисование, физминутка.

Оборудование:

*-раздаточный:* альбомный лист, краски гуашевые, кисточки №4и №2, ватные палочки, баночки с водой, салфетки, подставки для кисточек;

*-демонстрационный:* дымковские игрушки, аудиозапись русских народных мелодий, письмо, посылка, лист ватмана с изображением травы и цветов для оформления и размещения силуэтов дымковских барышень.

**Ход НОД.**

**Вводная часть**

***Воспитатель:*** Дети, к нам в детский сад прислали посылку, вот и письмо, которое прикреплено к посылке. Давайте его прочитаем. Тут написана загадка, которую нужно отгадать.

Весёлая белая глина,

Кружочки, полоски на ней,

Козлы и барашки смешные,

Табун разноцветных коней.

Кормилицы и водоноски,

И всадники, и ребятня,

Собаки, гусары и рыбка,

А ну, отгадайте, кто я.

***Воспитатель:***

-Дети, как вы, думаете о каких игрушках эта загадка. (О дымковских).

-Дети, а вы хотите посмотреть, что лежит в этой посылке? Посмотрите, что это за игрушки? (Дымковские).

**Основная часть**

***Рассматривание дымковских игрушек.***

Посмотрите, хороша эта девица-душа:

Щечки алые горят, удивительный наряд,

Сидит кокошник горделиво, барышня уж так красива!

А вот другая девица-душа тоже очень хороша,

Клетчатая юбочка, фартук полосатый,

На полосках точки и вокруг – кружочки.

Как лебедушка плывет, и ребеночка несет.

А эта девица зовется Водоноска.

За колодезной водицей Водоноска-молодица

Как лебедушка плывет, ведра красные несет.

***Воспитатель:***

-Каким узором украшены юбки у барышень? (Ответы детей).

-Из каких элементов состоит дымковский орнамент? Назовите их. (Точка, линия, волнистая, круг, клетка, прямая линия, кольцо, волнистая линия, сеточка, мазок).

-Покажите в воздухе движения, какими вы будете выполнять элементы узоров дымковской росписи. (Дети показывают плавными взмахами руки).

-Какими приёмами выполняются узоры? (Примакиванием, концом кисти, кистью плашмя по ворсу).

-Какими цветами пользуются дымковские мастера? (Малиновый, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый).

-Как одним словом можно сказать про цвета, краски? (Яркие, нарядные, веселые, праздничные).

-Вы заметили, что элементы чередуются, и получается узор. Элементы росписи не должны наталкиваться друг на друга, иначе будет некрасиво, они должны повторяться, чередоваться.

-А сейчас давайте встанем, да немного поиграем.

**Физкультминутка.**

«Мы матрешки не простые,

*(руки разводят в стороны)*

В ярки краски, расписные,

(*руки на поясе, повороты в права – влево)*

Посмотрите, вы на нас,

*(руки вперед)*

Невозможно отвесть, глаз.

*(глазки на ладошке показать)*

***Воспитатель:***

-Немного отдохнули. Пора нам браться за работу. Сегодня мы будем украшать узорами бумажные силуэты дымковских барышень. Вы можете украсить своих барышень узорами, какие вам понравились больше всего. Постарайтесь сделать яркими и нарядными. Не забудьте: линии проводим кончиком кисточки, а точки на кругах наносим только после высыхания краски, с помощью ватных палочек (тычком). Я предлагаю подумать, перед тем как преступить к работе, какие краски вы хотите использовать и каким узором вы будете расписывать свою барышню.

***Воспитатель:***

-Присаживайтесь на свои рабочие места, вы превращаетесь в мастеров-художников, а чтобы мастерам было интереснее расписывать силуэты дымковских барышень, я включу русскую народную мелодию, ведь музыка всегда помогала людям в любой работе. По окончании работы мы можем создать хоровод из ваших барышень.

***Самостоятельная работа детей.*** (Во время самостоятельной работы воспитатель помогает затрудняющимся детям в создании композиции, следит за посадкой, за техникой исполнения работ, даёт индивидуальные объяснения по ходу работы).

**Заключительная часть**

***Воспитатель:***

-Давайте сделаем хоровод из наших барышень. (Дети приносят рисунки и выставляют в хоровод на листе ватмана с фоном неба и травы).

-Посмотрите, какой замечательный хоровод у нас получился. Какая барышня вам больше всего понравилась? (Дети выбирают).

-Чем она отличается от других? (Аккуратная, одинаковые кружки и линии и т. д.)

-Сегодня все дети постарались, у нас получился замечательный хоровод дымковских барышень.

Потрудились мы на славу, расписали «Дымку» сами,

Говорят о ней повсюду: «Удивительное чудо!»

Наше занятие закончено.