**Педагогическое образование родителей**

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.
Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя ре­зультаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родите­лей группы, например «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность ро­дителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адап­тации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у роди­телей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребен­ка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, со­вместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвиж­ных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адапти­руется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» вос­питатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную де­ятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей помогут циклы игровых встреч с мамами: «Вот она какая, мамочка родная» (мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, уго­щаются сладостями собственного изготовления), «Сильные, ловкие, смелые» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры), «Мы рисуем Новый год» (дети вместе с близкими рисуют).

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совмест­ное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вмес­те ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Очень интересный проект, созданный совместно с родителями, — групповой фотоальбом «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души» о детях группы, в котором можно кроме фотографий детей представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Лучше узнать возможности родителей, их таланты поможет педа­гогу участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах: «Ви­зитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фанта­зия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Актуальность:

**Взаимоотношения** сотрудников детского сада и **родителей** на современном этапе одна из самых сложных проблем. Существуют различные взгляды **родителей** на сотрудничество ДОУ с семьёй. Многие считают, что воспитывать их детей должен детский сад. Есть категория **родителей**, которые пренебрегают советами **педагогов**. Отдельные **родители считают**, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребёнок был сыт, одет, а единственное его занятие дома – просмотр мультфильмов и прогулка.

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание *(детский сад, школа, другие образовательные учреждения)*. Одни великие **педагоги** склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям.

Лев Толстой в свое время говорил о том, что все самое главное в личности ребенка закладывается до 5 лет: «От пятилетнего ребенка до меня только шаг. От новорожденного до меня страшное расстояние». Поэтому **родители все чащу**, выбирая между домашним обучением и дошкольным учреждение, отдают предпочтение детскому саду, где с ребенком работают специально обученные **педагоги**.

Так, Я. А. Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери. Уроки матери - без перемен в расписании, без выходных и каникул. Чем много образнее и осмысленнее становится жизнь ребенка, тем шире круг материнских забот. Я. А. Коменскому вторит другой **педагог-гуманист И**. Г. Песталоцци: семья - подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление.

Цель:

1. Установить с **родителями** партнёрские отношения по **взаимодействию**.

2. Активизировать участие **родителей** в различных мероприятиях.

Поступление ребенка в детский сад является очень важным и значительным событием, как для **родителей**, так и для воспитателей. От того, как сложатся отношения, зависит дальнейшее **взаимодействие между семьей и педагогами**. Именно поэтому недопустимо пренебрегать процедурой первой встречи и знакомства с **родителями** и сводить ее только к деловым контактам. Необходимо установить доверительные отношения, выяснить особенности каждой семьи и провести работу с **родителями** по созданию наиболее благоприятных условий для адаптации ребенка к ДОУ.

Семья и детский сад — две важные структуры для ребенка, которые **взаимосвязаны с собой**. Задача детского сада — оказать **педагогическую помощь**, сделать так, чтобы семья помогала в воспитании ребенка. При **взаимодействии работы педагога** с семьей нужно учитывать дифференцированный подход, социальный статус семьи, а также степень заинтересованности **родителей** в воспитании своих детей.

Имея пока, что не большой опыт работы с детьми (4 год, я всё больше убеждаюсь, что только общими усилиями семьи и детского сада можно помочь ребёнку. Поэтому свои отношения с **родителями** строю на основе сотрудничества и **взаимного уважения**. Всегда помню о том, что ребёнок – уникальная личность. Его нельзя сравнивать с другими детьми.

Роль семьи в воспитании и развитии ребенка неоценима. Главной особенностью семейного воспитания является эмоциональный микроклимат, где формируется поведение в общественной жизни, отношение к себе Семья дает ребенку поддержку, психологическую защищенность. Здесь он находит примеры для подражания и если мы хотим вырастить здоровых детей, то должны воспитывать сообща: семья, детский сад, общественность. За воспитание несут ответственность **родители**, а все остальные должны поддерживать воспитательную деятельность.

Для того чтобы грамотно организовать работу с **родителями** для начала нужно изучить семьи своих воспитанников при помощи наблюдения, анкетирования, индивидуальных бесед и т. д. Нужно как можно подробнее ознакомиться с традициями, интересами семей, разузнать о том, как ребенок ведет себя дома и далее на основе полученных данных методично корректировать воспитательный процесс, который проходит вне стен детского сада, путем консультаций и советов.

В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

Формы **взаимодействия детского сада и родителей** — это организация совместной деятельности и общения. Главная цель всех видов форм **взаимодействия** ДОУ с семьей — это доверительные отношения между детьми, **родителями и педагогами**, делиться своими проблемами и уметь их решать совместно. При работе с **родителями** можно использовать традиционные и нетрадиционные формы. Традиционные формы делятся на следующие группы:

Коллективные — **родительские собрания**, конференции, консультации;

Индивидуальные — индивидуальные консультации, беседы;

Наглядные—папки-передвижки, стенды, дни открытых дверей.

Большинство **родителей отмечают**, что им не хватает **педагогических** знаний по вопросам воспитания, наиболее сложным для них является практическое применение того или иного метода воспитания. Некоторые **родители** воспитывают ребенка только добротой, исполняя его желания, требования, запросы и т. д. Такой ребенок вырастет безвольным и эгоистичным, он будет проявлять неуважение к другим людям и самолюбие. Другие **родители** воспитывают только строгостью, постоянно требуют от него какого-то выполнения чего-то, контролируют каждый шаг и при этом проявляют недовольство, в такой семье ребёнок вырастает, как правило, с чертами грубости, лицемерия, лжи, жестокости и т. п. В данных ситуациях важно правильно направить **родителей и объяснить**, что в воспитании детей одновременно необходима и любовь, и требовательность, их органическая связь и **взаимодействие – золотая середина**, к которой должны стремиться.

Семья и детский сад имеют свои функции и не могут заменить друг друга. Главная задача — установить доверительный контакт между детским садом и семьей. А использование нетрадиционных форм **взаимодействия** детского сада с семьей способствует повышению эффективности работы с **родителями**. Так как они уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении **педагогических проблем**. А **педагоги** уверены в поддержке со стороны **родителей** в большинстве проблем.

**Взаимодействие воспитателей и родителей** стало необходимым условием всестороннего развития ребёнка, позволило глубже узнать его индивидуальные способности и возможности.

Постоянный контакт с семьёй позволил пробудить чувство расположения и доверие **родителей к детскому саду**, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной **взаимо поддержки и взаимопроникновения** в проблемы друг друга.

Из опыта работы с **родителями** можно выделить такие часто встречающиеся типы **родительского отношения**

*«Пассивный* ***родитель****»* — он следует внутренней позиции «Вы воспитатель, вот и следите за ребенком, это ваша работа, а мне это ни к чему

*«Избегающий проблем»* — такой **родитель**, словно поставил перед собой цель убедить всех и себя в том числе, что с ним и его ребенком *«все в порядке»*, даже если специалисты *(психологи, медики, воспитатели)* советуют обратиться по поводу состояния ребенка в специальные клиники. Для таких **родителей** характерно в некоторых случаях утаивание очень важной медицинской информации от специалистов, которые могут и должны помочь ребенку.

*«Агрессивно-недовольный»* — **родитель**, постоянно критикующий действия воспитателей по отношению к своему ребенку, иногда требующий разбирательства в вышестоящих инстанциях, хотя дело можно решить в режиме конструктивного общения с работниками данного ДОУ.

*«Надменный интеллектуал»* — **родитель**, считающий свое мнение выше мнения воспитателя, специалиста, если информация о ребенке задевает болезненные струны и требует пересмотра своей роли в воспитании ребенка. Он может оборвать воспитателя, пойти на открытый конфликт, не выполнить необходимых рекомендаций относительно ребенка, если ему покажется, что специалист недостаточно авторитетен и вообще *«не его поля ягода»*. В таких случаях *«снобизм»* **родителя** может быть нейтрализован созданием более официальной обстановки, где значение и роль специалиста, дающего рекомендации более очевидна.

В своей работе мы сталкиваемся с тем, что взрослые, которые непосредственно общаются с ребенком в семье, детском учреждении, недостаточно полно представляют себе особенности эмоциональной жизни детей, недооценивают значение детских переживаний для общего психического и даже интеллектуального развития. Вместо этого делается большой упор на образовательные, учебные моменты во **взаимодействии с ребенком в ДОУ**, да и во многих семьях тоже.

Таким образом взрослые пытаются развивать детское мышление в отрыве от детских эмоций, что на самом деле тормозит развитие обеих этих сфер. Создание психологически комфортных, развивающих условий для ребенка в ДОУ невозможно без профессионального и личностного роста взрослых, участвующих в этом процессе, без понимания роли эмоций для **взаимодействия** с ребенком и развития его природного потенциала, без обучения специальным навыкам доверительного, эмоционально комфортного общения как между самими взрослыми, так и между взрослыми и детьми.

Правильно организованное **взаимодействие** семьи и ДОУ формируют у ребенка уверенность в успехе, активную социальную позицию, умение уважать собственную личность и окружающих, стремление к поиску диалога, достижения **взаимопонимания между людьми**. Главной ценностью такого процесса воспитания и обучения является сам ребенок, полноценное развитие его задатков и талантов.

Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с **родителями**. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя.

Таким образом, именно семья и детский сад становятся факторами, определяющими вектор развития личности ребенка. В результате творческого применения различных форм **взаимодействия родителей и педагогов** процесс воспитания и образования превращается в гибкую систему, в которой учитываются интересы всех сторон, а **родители** проявляют активную творческую позицию, позитивное отношение к воспитателям и охотно принимают участие в организации жизни ДОУ. Это позволяет утверждать, что использование различных форм **взаимодействия педагогов и родителей** оказывает положительный эффект на учебно-воспитательный процесс.

В заключение хочу сказать, что воспитатель – главная фигура в образовательном процессе. Его работа не ограничивается только учебными занятиями, выполнением учебных программ и норм, определяемых образовательными стандартами и нормами. Она значительно шире и сложней. Воспитатель не просто ходит на работу и отрабатывает учебные часы, а вместе с детьми проживает и переживает всё, что происходит каждый день в детском саду, соединяя воедино и кропотливое невидимое творчество, всю многообразную деятельность в сотрудничестве с воспитанниками и их **родителями**. При этом он находит возможность и проявляет стремление работать творчески. Творческая деятельность воспитателя, предполагающая развитие ребёнка, строится на постоянном творческом искании во всех видах **взаимодействия** с воспитанниками и их **родителями**.